ОТЗЫВ

отечественного научного консультанта о диссертационной работе Жүнісбаевой Әсел Серікқызы «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература», в диссертационный совет по русскому языку и литературе, сформированный в Казахском национальном университете имени аль-Фараби

Представленное диссертационное исследование посвящено актуальной и значимой проблеме формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в условиях активной цифровизации образовательного пространства.

1. Актуальность темы исследования.

Представленная диссертация обладает высокой актуальностью в контексте современной цифровизации образования и возрастающих требований к профессиональной подготовке педагогических кадров. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс является одной из ключевых тенденций развития системы образования, что обуславливает необходимость поиска эффективных средств и методов формирования профессиональной компетенции будущих учителей.

Особую значимость приобретает использование информационных технологий в подготовке учителей-филологов, поскольку владение современными цифровыми инструментами позволяет им не только эффективно преподавать предмет, но и формировать у обучающихся информационную грамотность и культуру. Образовательные медиапроекты, как интегративное средство обучения, представляются перспективным направлением в этом процессе, сочетая в себе педагогический потенциал информационных технологий и активные формы учебной деятельности. Таким образом, исследование, направленное на разработку и обоснование методической системы формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы посредством образовательных медиапроектов, является своевременным и значимым для педагогической науки и практики.

2. Степе́нь обоснованности и достоверности результатов. Структура диссертации отличается логичностью и последовательностью. В первом разделе представлен глубокий теоретический анализ структуры профессиональной компетенции учителя-филолога в условиях цифровой образовательной среды, раскрыт потенциал информационных технологий в профессиональной подготовке, а также обосновано использование образовательных медиапроектов как эффективного педагогического средства. Второй раздел отражает практическую направленность исследования: в нём описаны разработка комплекса медиапроектов, изучение готовности студентов к их применению и определение критериев оценки профессиональной компетенции. Третий раздел содержит результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на всех этапах — констатирующем, формирующем и контрольном. Анализ полученных данных подтверждает эффективность предложенной модели и методических решений. Представленные материалы свидетельствуют о продуманной организации исследования и целенаправленной работе автора над решением поставленных задач.

3. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в углублении научных представлений о процессе формирования профессиональной компетенции будущего учителя-филолога в условиях цифровизации образования. Автором предложена структурно-функциональная модель, отражающая комплексное понимание профессиональной компетентности в контексте цифровой образовательной среды. В модели учтены современные требования к педагогической деятельности, включающие предметные, методические, коммуникативные и информационно-цифровые аспекты. Научное обоснование педагогических условий, способствующих формированию данной компетенции, расширяет теоретическую базу профессиональной педагогики и может быть использовано в дальнейших исследованиях, направленных на модернизацию содержания подготовки учителей гуманитарного профиля.

Практическая значимость работы определяется возможностью непосредственного внедрения разработанных в диссертации методических решений в образовательную практику педагогических вузов. Созданный комплекс образовательных медиапроектов, ориентированных на развитие различных компонентов профессиональной компетенции, может быть использован в учебных дисциплинах, связанных с методикой преподавания и цифровыми образовательными технологиями. Представленные критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенции обеспечивают объективный подход к диагностике профессиональной готовности студентов. Методические рекомендации автора ориентированы на преподавателей, методистов и администраторов образовательных программ и способны повысить качество подготовки будущих учителей русского языка и литературы в условиях цифровой трансформации образования.

4. Научная новизна диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующих аспектах:

• Теоретическом обосновании модели формирования профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы в цифровой образовательной среде с использованием медиапроектов. Определены ключевые компоненты компетенции учителя-филолога и педагогические условия, способствующие их развитию.

• Разработке и апробации комплекса медиапроектов, направленных на формирование различных аспектов профессиональной компетенции. Новизна заключается в содержании, структуре, методических приёмах и интеграции этих проектов в учебный процесс.

• Определении критериев и показателей оценки уровня сформированности профессиональной компетенции. Разработанные инструменты позволяют объективно оценивать эффективность предложенной методической системы.

• Выявлении динамики формирования профессиональной компетенции студентов-филологов в процессе участия в медиапроектах в рамках опытно-экспериментальной работы.

5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы.

К достоинствам представленной диссертации можно отнести четкую и логичную структуру исследования, отражающую последовательность решения поставленной научной задачи; глубокий теоретический анализ проблемы формирования профессиональной компетенции будущих учителей-филологов в контексте цифровой среды и роли образовательных медиапроектов в этом процессе;

практическую направленность исследования, выраженную в разработке и реализации конкретного комплекса образовательных медиапроектов; обоснованность методических решений, подкрепленную результатами опытно-экспериментальной работы; наличие критериев и показателей оценки сформированности профессиональной компетенции; анализ эффективности использования образовательных медиапроектов, позволяющий оценить вклад разработанной методической системы в повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей.

6. Соответствие диссертации требованиям, предъявляемым научной квалификационной работе.

Работа характеризуется научным стилем, точностью и ясностью изложения, использованием научной терминологии в соответствии с принятыми стандартами, логичностью и последовательностью аргументации, обоснованностью выводов, опирающихся на теоретический анализ и эмпирические данные, корректным оформлением ссылок на использованную литературу.

Таким образом, данное исследование является значительным вкладом в подготовку учителей-филологов. Работа не только расширяет педагогический потенциал предложенными методиками и технологиями, но и предлагает практические рекомендации для образовательной практики.

Диссертационное исследование Жүнісбаевой Әсел Серікқызы на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы средствами информационных технологий: образовательные медиапроекты» имеет логичную, системно выверенную, целостную структуру, все структурные элементы диссертации взаимосвязаны, выводы достоверны и аргументированы. Исследование соответствует всем требованиям и может быть рекомендована для присвоения степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01704 – Русский язык и литература».

Отечественный научный консультант
доктор педагогических наук, профессор
кафедры русской филологии и мировой
литературы КазНУ им. Аль-Фараби **С.Б. Бегалиева**

РАСТАЙМЫН
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Ғылыми кадрларды
даярлау және аттестаттау басқармасының басшысы
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления подготовки и аттестации
научных кадров КазНУ им. аль-Фараби
«16» 04 2025 ж./г.

«Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы
Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»
Non-profit joint-stock company «Al-Farabi Kazakh National University»
FARABI
1934
БИН
990140001154